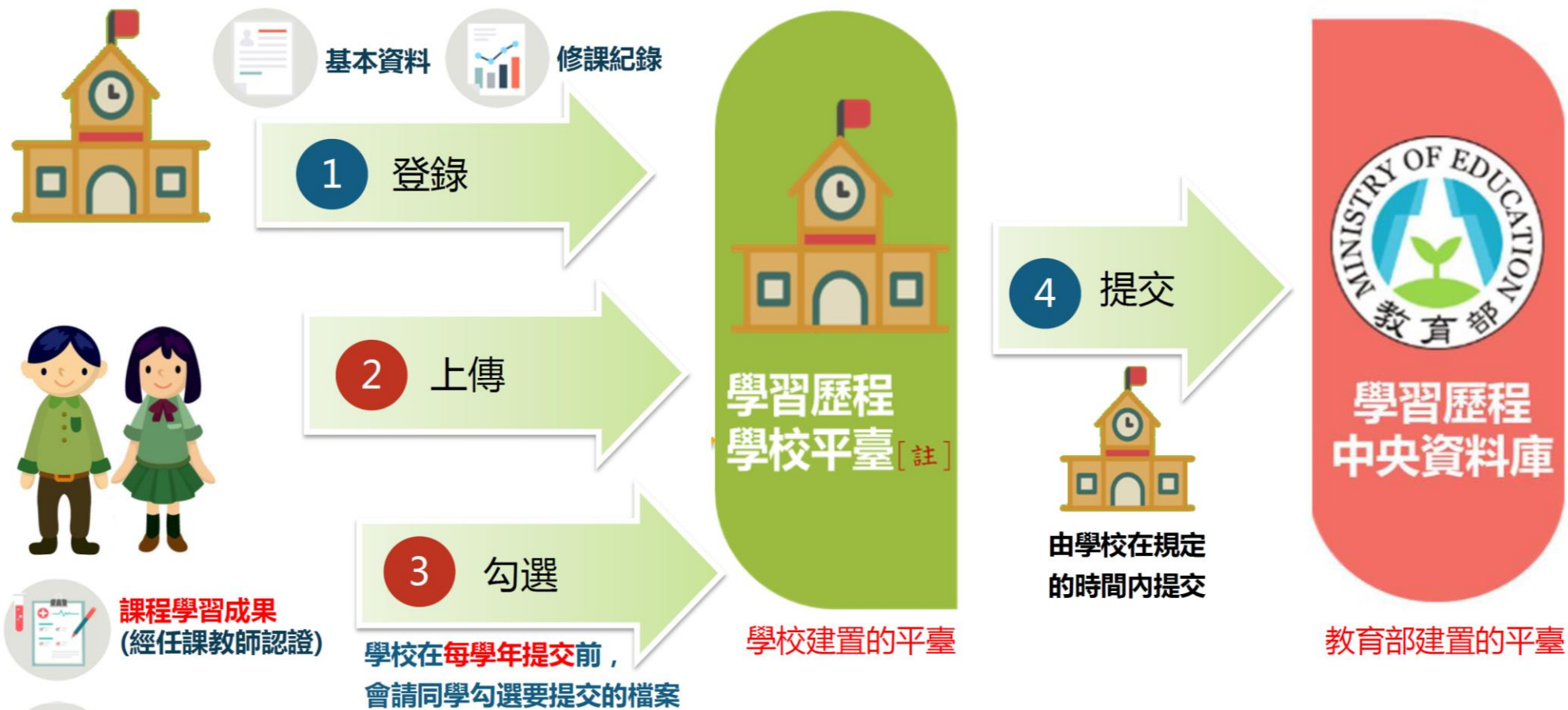


學習歷程

廖斯于



學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？

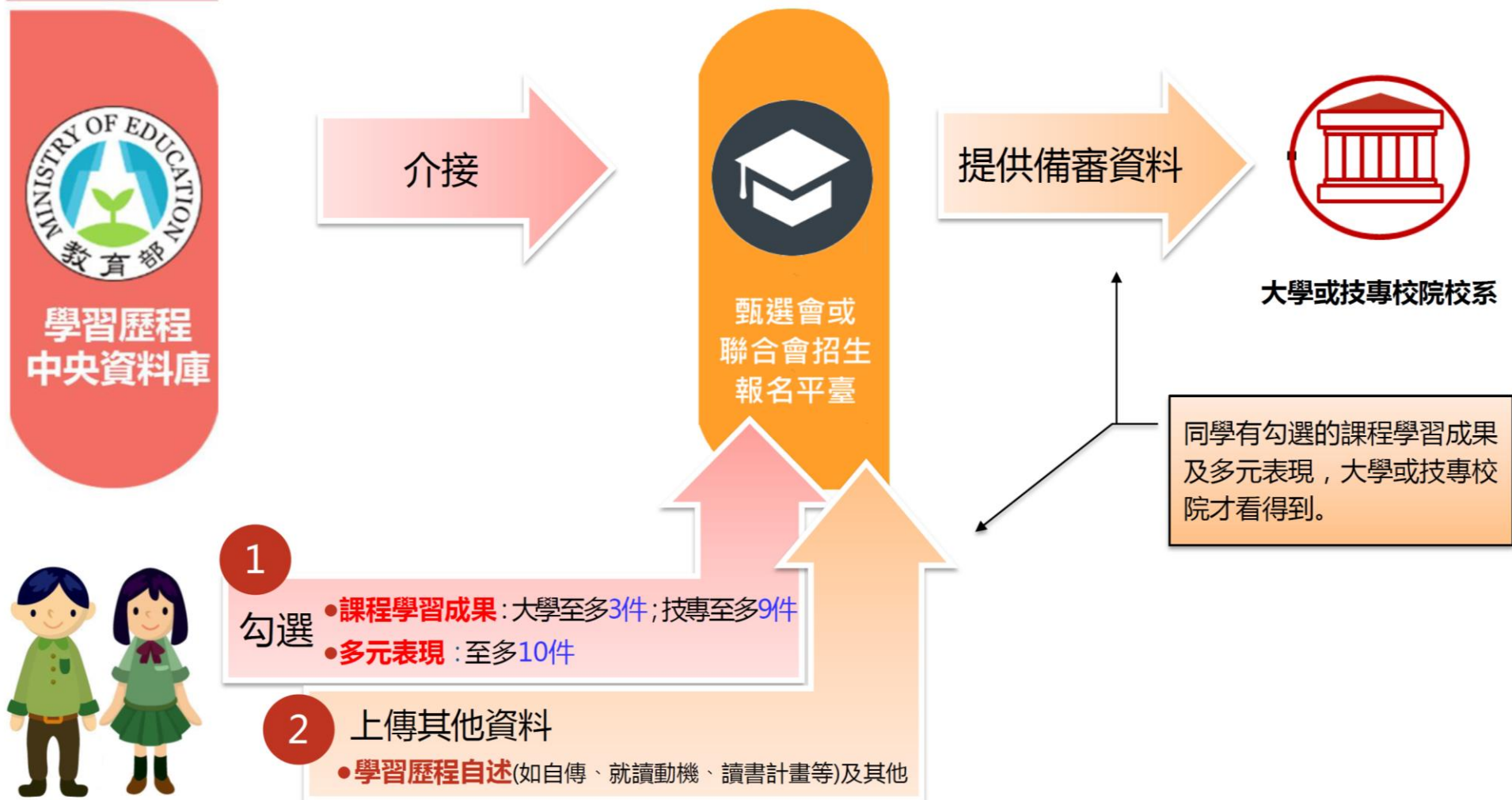


【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統



大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料？



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校 每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括 課程諮詢紀錄 ●學校 每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6件 ，由學校 每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10件 ，由學校 每學年提交



學生學習歷程檔案的服務特色

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1

提升備審資料品質

過去學生通常在高三學測後，才開始準備備審資料，鑒於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。

2

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生個人特色。

3

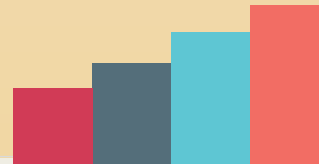
展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



學習歷程檔案內容、記錄方式及負責人員

蒐集項目	內容	記錄方式	學校平臺	負責人員
基本資料	學籍資料	第一學期：10月1日前 第二學期：3月15日前	校務行政系統	教務處註冊組 進修部
	校級、班級及 社團幹部記錄		校務行政系統	學務處訓育組 進修部
修課記錄	學業成績	第一學期：2月20日前 第二學期：8月15日前	校務行政系統	教務處註冊組 進修部
	課程諮詢記錄	第一學期：10月1日前 第二學期：3月15日前	學習歷程平臺	課程諮詢教師
課程學習成果	課程學習成果 任課教師認證	每學期上傳件數上限：9件 第一學期：2月15日前 第二學期：7月25日前	學習歷程平臺	學生 任課教師
多元表現	彈性學習時間 團體活動時間 其他表現	每學期上傳件數上限：10件 第一學期：2月15日前 第二學期：7月25日前	學習歷程平臺	學生



學生於校內學習歷程上傳 每學年須勾選回存至教育部資料庫

教育部資料庫勾選

- 課程學習成果一學年6件
- 多元表現一學年10件

校內學習歷程

- 課程學習成果一學期至多9件
- 多元表現一學年至多20件



課程學習成果如何呈現

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、**
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得等多元形式呈現



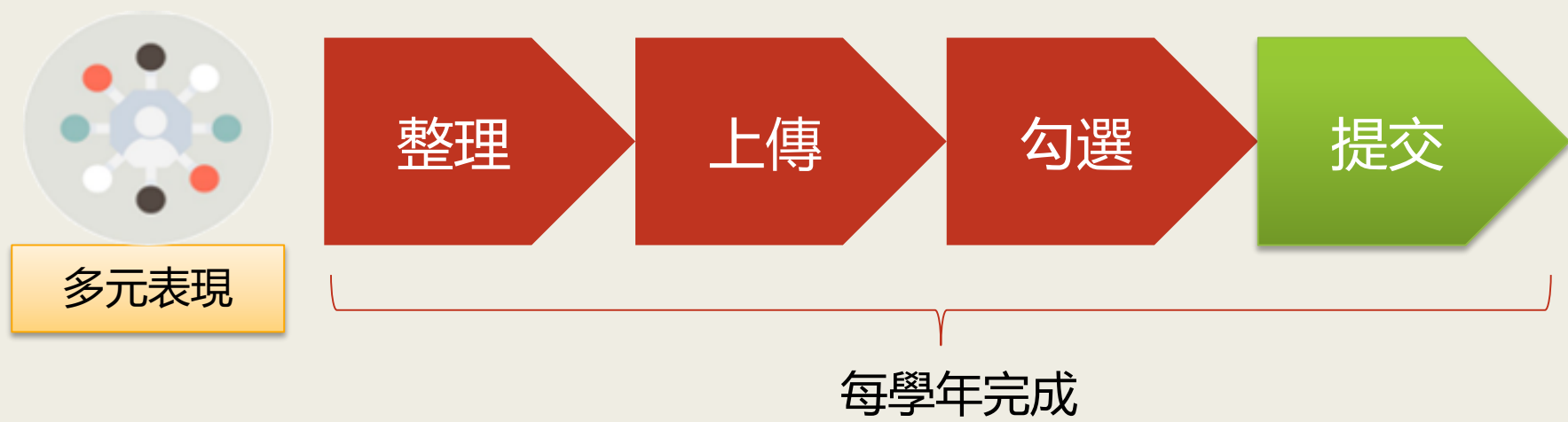
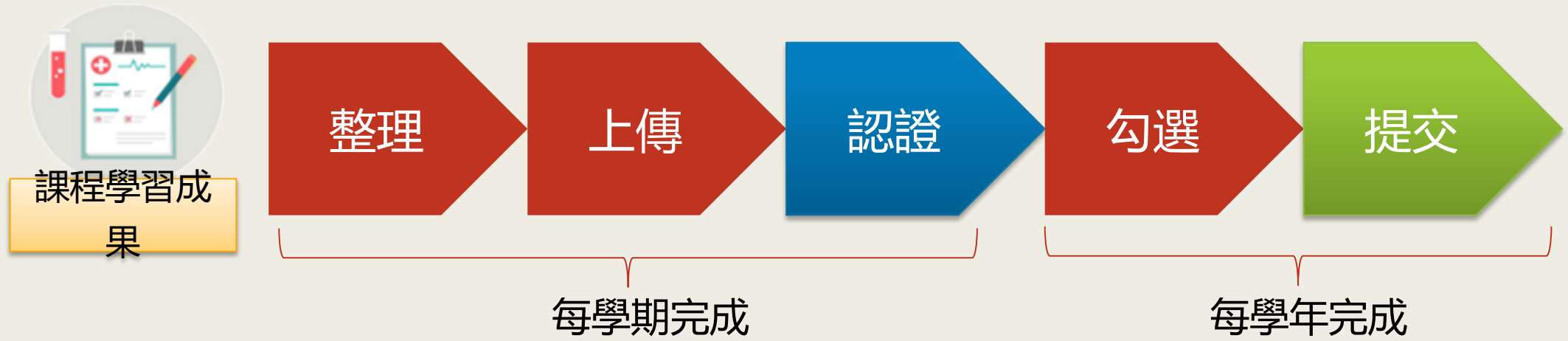
學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限



課程學習成果與多元表現完整流程

學生負責 教師負責 行政負責



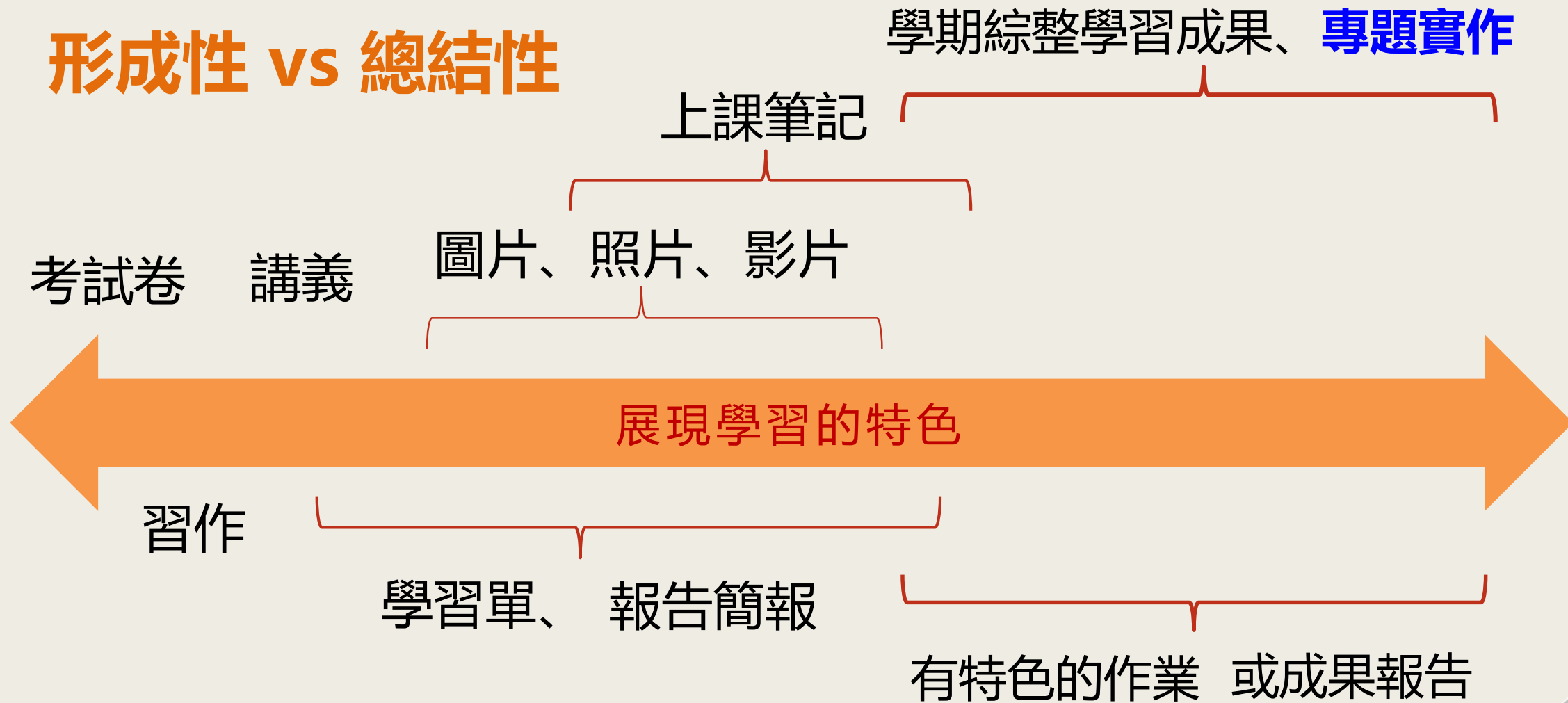
課程學習成果建議處理原則

- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，學生務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 專題實作、專題報告等課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 檢定證照或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將檢定證照或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。



課程學習成果呈現形式

形成性 vs 總結性



課程學習成果各有特色

形成性(階段性)

單一主題報告、
作品或作業等，
可展現個人興趣、
特色與亮點。

小而美

總結性

專題實作、學期
成果報告等，可
結合學校課程與
產業發展趨勢。

多元專業
或跨域統
整能力



學習歷程檔案的重要觀念

重要的是學習
過程與反思

歷程性

說明作品、
檔案的脈絡

統整性

運用資訊科技

大學備審資料
的輔助措施

工具性

以校內課程
與活動為主

重質不重量



課程學習成果[專題實作]示例

機械群 專題實作(示例)

全國高級中等學校專業群科 109 年專題及創意製作競賽

專題組作品說明書封面

群別：機械群

作品名稱：獨立轉向自控農用車

關鍵詞：自卸車、前後軸獨立轉向、四輪驅動



機械群科中心
專題競賽歷年作品集

電機與電子群 專題實作(示例)

全國高級中等學校專業群科108年專題及創意製作競賽

「專題組」作品說明書



群別：電機與電子群

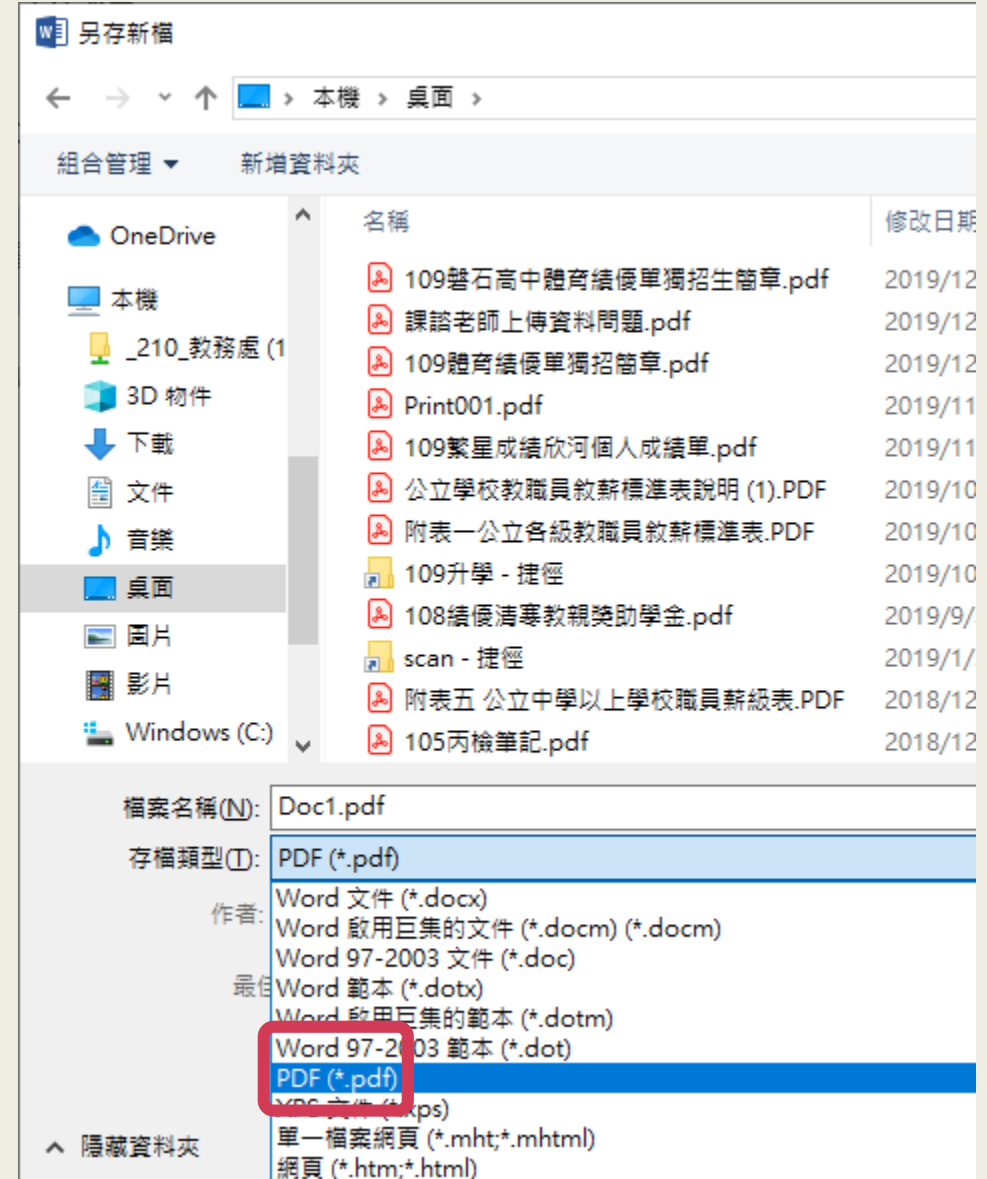
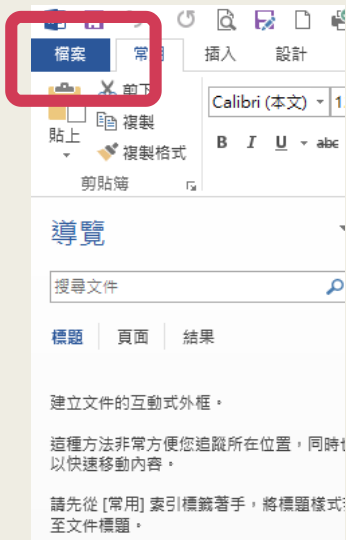
作品名稱：智慧居家門控系統

關鍵詞：居家安全、遠端遙控、物聯網

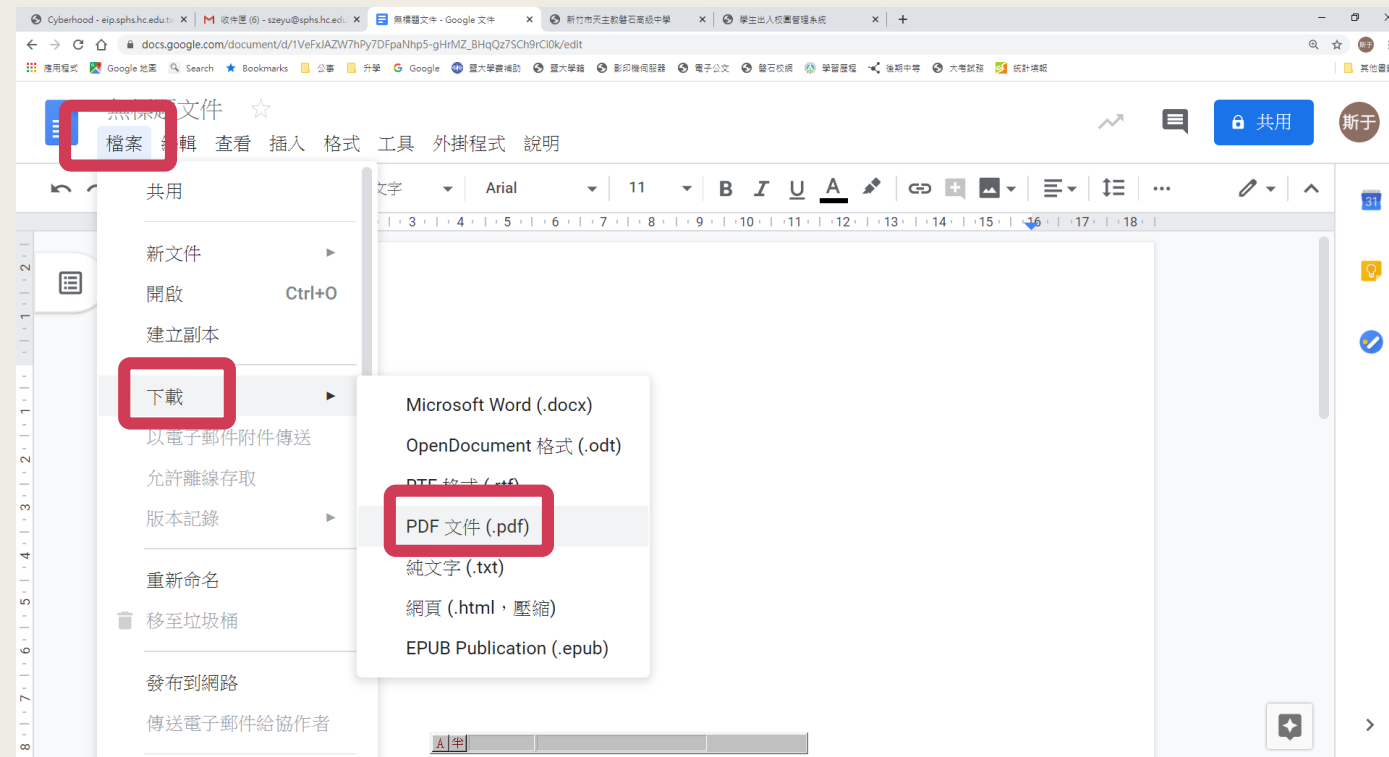


電機與電子群科中心
專題競賽歷年作品集

在word轉pdf



在google文件中下載pdf



檔案過大的解決方案

- <https://smallpdf.com/>
- <https://squosh.app/>



學習歷程宣導影片

作伙學!

[首頁](#) [學習歷程檔案](#) [計畫介紹](#) [活動剪影](#) [成果展示](#) [常見問題](#) [FB](#) [我要報名](#)

教育部學習歷程檔案計畫
作伙學!



學習歷程示例



機械基礎實習—銲接實務



自學習銲接後，我就有一種憧憬，幻想著是一位銲接達人。這時，老師給我們一份課題，要我們從鉗工的材料中截切適當的尺寸做角銲，左圖便是鋸切的情景。



鋸切後的工件需經過銹削，可使邊緣呈現較為平坦狀，這將有助於零件的組合密接性，而垂直度也會影響到組合後組裝的直角度，因此，需如左圖用心的銹削。



如左圖，將截切的工件組合無誤，老師的目的除了善用使用過的材料外，更希望我們利用鉗工技能將零件加工成所需的樣貌，並注意組合後的垂直度與等高要求。



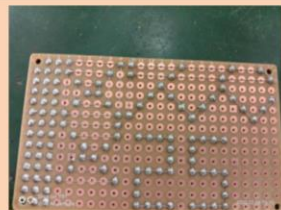
將組合好的零件攜至銲接室，一如往常地將工件接地，調整好適當電流，拿起鱷魚夾夾持銲條，我開始了這艱鉅的銲接任務，這比起先前平銲的練習更具挑戰性！

實習心得：電銲(Arc Welding)最早緣起於西元 1877 年所發明之「電阻銲接」。至 1899 年俄籍電銲專家更進一步改良與研究而完成了「金屬電弧銲」，即為今日基本電銲之雛形。此後，電銲作業普遍應用於船隻、飛機、重型機械零件之製造與修補，並使用在營造業各種鋼、鋁、銅結構工程之欄桿、美術柱及鋼筋鐵件之構築，已幾乎全面取代昔日所用之「鉚釘連接」工法。作業時應依銲接場所、銲接位置、接合形式等因素之考量，選用適當之方法。經過幾週的銲接課程，老師不僅仔細介紹銲接的專業知識，更讓我們實際體驗銲接操作，真是獲益良多。

基本電學實習

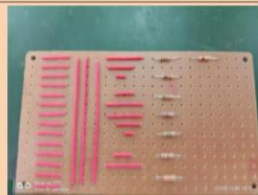
銲接 I

銲接面

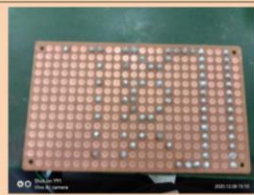


銲接 II

元件面

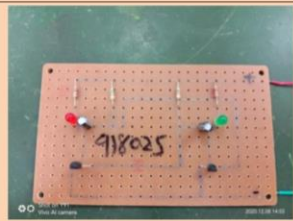


銲接面

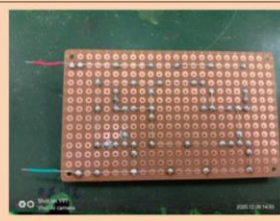


閃爍燈

元件面

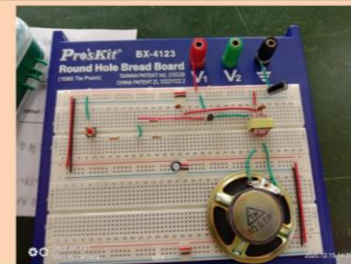


銲接面



電鈴

麵包板



實習心得

到了實習工廠，老師開始教我們各零件的解說，讓我們對於零件有了深入的了解，接著讓我們先用麵包板做看看，之後讓我們銲接，最後成品就完成了，令我有成就感呢！



車床實習

夾持材料至車床夾頭上後先行使用游標卡尺量測長度有沒有 60，之後先粗車工件，再來精車端面與長度，把圓鐵直徑車至 $\phi 24$ ，再來車削短邊的地方， $72-62=10$ ，所以短邊的長度是 10，計算好長度後使用切斷刀車到 $\phi 10$ ，重要的是工作圖上要求 $\phi 10$ 要負 4 條至負 10 條，絕對要看清楚工作圖在開始車削，車好後使用倒角刀進 2mm 完成短邊的部分。

再來就是換邊夾持，長邊直徑要求 $\phi 16$ ，長度是 22，我個人是使用外徑刀來車削，車削完後一樣使用倒角刀深度進 2mm，做好長邊的地方後，游標卡尺進行量測，量測長度 40 的地方有沒有在公差內，注意工作圖上要求的是長度 40 要負 8 條至 33 條，只要量測數值正確，工件就完成了



工件完成圖

心得:

雖然上面講的很簡單，但是實際上我在車削端面有時候會斷車刀，但是這只是換個刀片而已，嚴重的是使用切斷刀可能是使用不當，碳化鎢刀片直接斷在工件內，這樣就是重換一個材料，也要重新夾持，浪費了不少時間，在做這件工件我總共換了 2 次外徑刀，一次切斷刀，2 個工件，一天有七節實習課，沒有意外的話我可以在第二節前就把工件做完，但是實力就是不怎麼好，所以拖到第六節才做好，我覺得很可惜，每一次實習課都是在挑戰自我能力，我都希望能不浪費任何機會的努力練習。

* 9/16 * *

新竹旅遊去：「視覺化」、「摘要」教學—心智圖

* 用時間序來一一介紹文章，也比較好讀懂 *

* 閱讀策略及技巧(反思回饋) *

- 過往習慣逐字逐句閱讀文章，但經過這次的學習，開始懂得運用不同的策略掌握文章的重點和結構，兩年後對策略運用的知識也有明顯的提高。
- 尤其加入了很多小組合作活動，改善了上課氣氛，也可發揮學習提升的作用。
- 策略教學的目標有系統，能夠由淺入深的讓我們掌握好運用策略的方法，再反復在閱讀不同的文章上，有助於掌握所學的閱讀策略。

Reading Strategy Practice-1

Before reading the article, I would read the questions. Then I highlighted the answers from the article while reading.

Chocolate Capital of the World

With its capital, Brussels, named the "Chocolate Capital of the World", Belgium is a country famous for chocolate. There are over 1000 chocolate factories in Belgium. Belgium is also known for its small country but excellent chocolate. Belgium is well-known for chocolate. It is one of the world's top chocolate producers. Belgium is also known for its chocolate. Belgium is also known for its chocolate. Belgium is also known for its chocolate.

Timeline of Events

1. Belgium started producing large quantities of chocolate in the 18th century.

2. The Spanish colonial market in Belgium was opened in the 17th century.

3. The Spanish colonial market in Belgium was opened in the 17th century.

4. The Spanish colonial market in Belgium was opened in the 17th century.

Reading Strategy Practice-1

After finishing the questions, we started to summarize the article with note. The note style I took was "tree diagram".



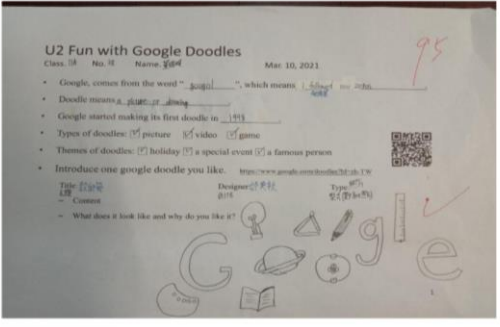
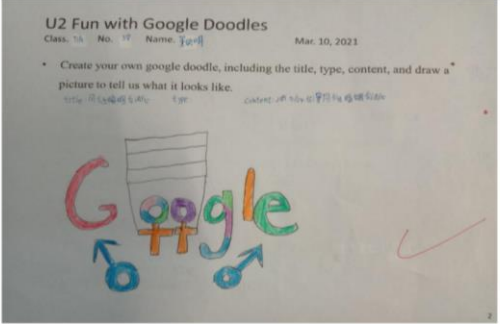
我的線上課程

2021年5月受到新冠肺炎影響 為防止病毒擴散 停課不停學
時間: 5月19日至暑假

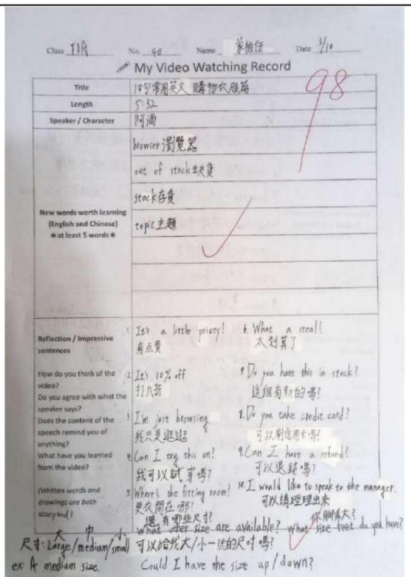
項目	正常課程	線上課程	我的改變/感覺	備註
課文講解方式	老師在黑板上書寫筆記、課本練習題會點同學上台在黑板作答	老師使用電子書作筆記、簡報重點整理、也會點同學在Google meet 留言區寫下練習題答案上課筆記在下課時拍照上傳	雖然上課本來就會做筆記，但是自從線上課後每次筆記都會列入平時成績，需要寫完整	
小考及作業	紙本小考考卷	使用 Cool English 線上小考	第一次不太會使用 COOL English 在考試的時候有點不知所措，多練習幾次就比較熟悉了	
	上課檢討習作等等	習作使用電子檔檢	老師使用電子檔檢討讓我更清楚知道哪裡寫錯，也更清楚知道正確答案是什麼	
上課的互動	老師能直接與同學溝通、互動	老師沒辦法看到同學們		
自己的專注的	在學校上課雖然有老師在，不會讓我們睡著，但也容易被其他事物干擾	線上教學後完全可以專心上課不會被干擾問題，感覺效果更好	我覺得在學校也好，在家也好，自己能夠專注是最重要的，線上課時老師也會隨時抽點同學，看有沒有人在偷懶	
自己的參與度	在學校或在家上課我都盡力跟老師互動，老師提問我也都盡力有回答			

上課氛圍	因為能看彼此，上課看起來比較活潑	因為只能聽到老師的聲音，所以稍微安靜	我覺得這樣上課大家更能夠專注於老師，但就少了很多同學們與老師之間的互動
優點	可以跟老師直接溝通	可以有更好的學習環境	
我的看法	我認為在學校上課可以讓沒精神的我更專注	線上上課會讓認真的人更有效率的學習，也會讓偷懶的同學更可以偷懶	
總結	上了幾個星期的英文線上課程後，我覺得這段特別的時間讓我進步很多，從課上會議家的操作，線上小考、自己解決問題的能力等等，都有所學習，至於課程內容的學習效果，我覺得在哪裡上課不是重點，我認為自己自製力是最重要的，不論在學校或是在家，老師是否能隨時察自己，該認真時候就是要認真，讓時間花得更值得，也讓自己所收穫，這段時間學習到的不比在學校的少		

第二部份-Google doodle

實施方式	寫學習單
題目	課本第二課-Fun with Google Doodles
成果	 
心得	在這次的學習單我們主要以全英文來寫而在其中我們也了解 Google 當初在做這些 Doodle 的目的和歷史而在第一張下面是由邵爽秋為教師節所設計的塗鴉而在第二章則是要自己設計一個塗鴉我是以 2019 年通過的同性婚姻合法化為主題所設計的

週三英語

實施方式:	利用週三的早自習時間觀看英文影片，學習課外的英文應用，並且以學習單記錄的方式，來呈現出自己從影片中到底學到了甚麼。
說明:	1. 觀看阿滴的英文影片學習在購買衣服時較為常用的10句英文句子。 2. 除了原本影片中所提到的10句之外，我還多學到了3句在買鞋時較為常用的句子。
成果:	
反思回饋:	看完這部影片後，讓我學會了一些有關於購買衣物時基本實用的句子，使我以後在國外想要買鞋、買一些服飾或到賣場購物時能更清楚的詢問店員、了解店內的優惠情況，而我還多學了3句在買鞋時較為常用的句子，學習的途中我遇到了問題，為甚麼不能說A middle size?要說A medium size，因為middle是指時間與空間上的[中間]，而medium是指面積或是體積上的[中間]。另外店員詢問你的腳多大的時候，除了What size feet do you have?他其實還有比較正式的問題法，What size shoes do you wear?我覺得經過這次的學習真的使我受益匪淺。



1. 利用像素地圖完成一張主題地圖

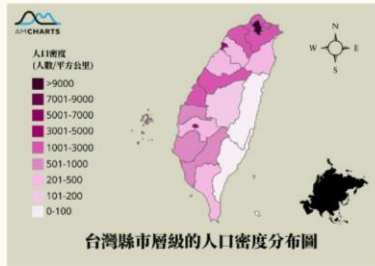
作品簡介

透過Pixel Map Generator，以台灣縣市層級的人口密度分布，所製作的地圖。



心得與省思

途中遇到的困難是，不熟悉操作，而多次重頭來過，在找主題時，也花費相對多時間去選擇，我認為要完成作品最重要的，是和隊員的合作，在一堂課內，完成此圖，真得心驚膽戰，我們也和其他組互相分享了使用的過程，彼此給出錯誤的方式與改善建議。



4. 手繪磐石地圖



作品簡介

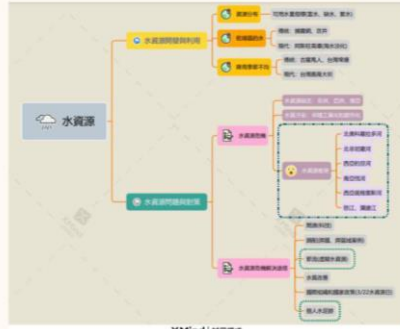
一張運用PPT，繪製的磐石高中附近地圖，放上照片，能夠更吸引人的目光，也更讓人理解地點的主題。

心得與省思

這是我這學期最滿意的作品，因為自身沒有購買power point，只能用別的簡報軟體製作，雖然坐起來沒有軟power point來的容易，不過能夠找到自己找到處理方式，使得完成後更有成就感。



2. 心智圖 (數位版)



作品簡介

運用XMind所繪製的電子心智圖，以水資源為中心，擴散出不同小範圍，依照喜好換上自己喜歡的顏色、配對可愛的小插圖。

心得或省思

從小到大，總是用手畫出心智圖，這次用了電腦畫出，在一開始對於操作方式有些生疏，不過學習科技比看著書來的簡單，配上自己喜歡的顏色，和簡單圖示，心情就會很好。將來必定能在不同領域，做出不同的心智圖！

背面

四、請為這位教師設計專屬的關鍵字，共六項，並在每項下方提出理由。

專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。
專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。
專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。	專屬關鍵字：汪老師 理由：他是位有經驗的教師，他是能與學生建立良好關係的教師。

五、請描述出你這位教師具備的專長事件，以及你對他的具體感佩的事件。(請描述你曾聽過或看過的專長事件)

汪老師在課堂外，他會與學生建立良好關係，他會與學生建立良好關係，他會與學生建立良好關係...

如歌的行板-仿寫練習

正面

如歌的行板 仿寫練習

①小組討論4人一組，以遊戲形式進行，每個同學為第一組同學，在遊戲中...

②小組成員：汪老師、汪老師、汪老師、汪老師...

③遊戲：「如歌的行板」...

④遊戲：「如歌的行板」...

⑤遊戲：「如歌的行板」...

⑥遊戲：「如歌的行板」...

⑦遊戲：「如歌的行板」...

⑧遊戲：「如歌的行板」...

⑨遊戲：「如歌的行板」...

⑩遊戲：「如歌的行板」...

創作介紹：

正面為分析痲弦《如歌的行板》，下半部再抒寫讀完此詩的心得。

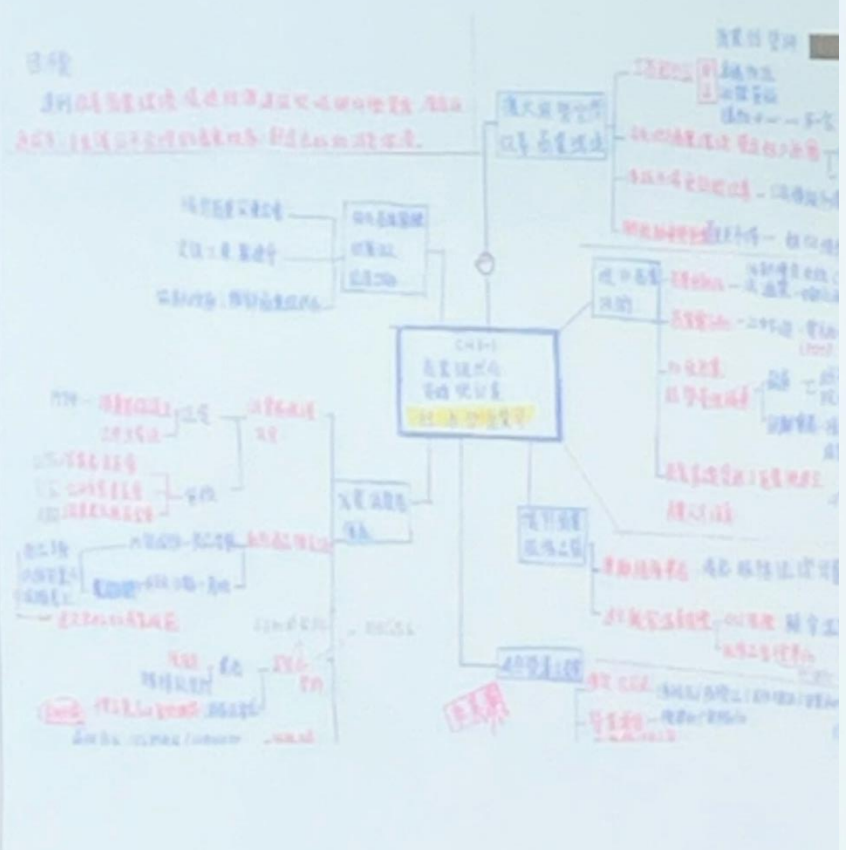


【簡述學習過程(100字~300字)簡要說明這一個學期在探究與實作這門課的收穫。可以在每次段考的單元中，挑幾個印象深刻的主题，各以一、二句話介紹來串連。】

商業概論這門課程是學商管群的人一定會接觸到的一門課程，第一章就是最基本的定義，了解到了是要怎麼樣才能定義他是一個商業，也了解到了原來 goods 不但可以當形容詞「好的」，在商管群裡面名詞解釋為「商品」。此外還學到了商業的演進史，包含產銷都有它的演進史，之後重心，許多企業都會定山活動等等。來回後進入了商業現代化，業現代化心智圖，透過的印象，第四張學習到超級市場/便利商店/量色還有經營方式，我自己的最後一章節是連鎖與原來連鎖組織的各種分他的細分，哈哈，這路的資訊學習我已經對且對於商業概論這門課類群裡頭有好的表現

心得與收穫

商業概論學習單 II



商業概論學習單 V

上網查詢 (請於每週六前，將查詢結果寄回學校代辦處)：
 日期: _____ 頁數: _____ 頁
 查詢網址: <https://www.google.com>

<p>1. 請問你所採訪的連鎖商店是? <input type="checkbox"/> 超級市場 <input type="checkbox"/> 連鎖店 店名: <u>統一超商</u> 地址: <u>基隆市信義區中興路</u> 大略位於: <input type="checkbox"/> 住宅區 <input type="checkbox"/> 商業中心 <input type="checkbox"/> 車站 <input type="checkbox"/> 風景優美區 <input type="checkbox"/> 交通要道 <input type="checkbox"/> 其他:</p>	<p>1. 請問你所採訪的連鎖商店是? <input type="checkbox"/> 連鎖店 <input type="checkbox"/> 超級市場 店名: <u>麥當勞</u> 地址: <u>基隆市信義區中興路</u> 大略位於: <input type="checkbox"/> 住宅區 <input type="checkbox"/> 商業中心 <input type="checkbox"/> 車站 <input type="checkbox"/> 風景優美區 <input type="checkbox"/> 交通要道 <input type="checkbox"/> 其他:</p>
<p>2. 該商店是在哪一年創立? <input type="checkbox"/> 創立於 _____ 年 <input type="checkbox"/> 不詳</p>	<p>2. 該連鎖商店是屬於哪次連鎖企業?是在哪一年創立?在台灣目前約有多少家分店? 屬於 _____ 次連鎖企業, 於 _____ 年創立, 目前約有 _____ 家分店。</p>
<p>3. 該店是屬於何種連鎖類型? <input type="checkbox"/> 獨資 <input type="checkbox"/> 合夥 (請分別標明: 聯合創始) <input type="checkbox"/> 其他:</p>	<p>3. 該連鎖企業組織商店的模式有那些? <input type="checkbox"/> 直營連鎖 <input type="checkbox"/> 委託加盟 <input type="checkbox"/> 自營加盟 <input type="checkbox"/> 授權(特約)加盟 <input type="checkbox"/> 合資加盟</p>
<p>4. 該商店設在十分鐘內來往的顧客中, 以何種年齡層的顧客居多? <input type="checkbox"/> 兒童 <input type="checkbox"/> 年輕人 (學生、上班族) <input type="checkbox"/> 中年人 <input type="checkbox"/> 高齡者</p>	<p>4. 該商店設在十分鐘內來往的顧客中, 以何種年齡層的顧客居多? <input type="checkbox"/> 兒童 <input type="checkbox"/> 年輕人 (學生、上班族) <input type="checkbox"/> 中年人 <input type="checkbox"/> 高齡者</p>
<p>5. 該連鎖商店的競爭環境, 是否有其他競爭者與其競爭? <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 店名: _____ 同縣市, 店名: <u>全家便利商店</u> 其他地區, 店名: _____</p>	<p>5. 該連鎖商店的競爭環境, 是否有其他競爭者與其競爭? <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 店名: _____ 同縣市, 店名: _____ 其他地區, 店名: _____</p>



- 學習歷程是累積而來，從一年級就整理學習的筆記、學習單、作品，寫下心得及反思。
- 探究實作、專題作品、自主學習成果(多元表現)皆為重要學習歷程，務必慎重以待。
- 所有檔案都要備份，善用雲端硬碟及其他儲存媒體，定期備份。
- 多元表現的呈現也是像學習歷程，不是只是一筆文字記錄，可以有相片、影片(成果發表)，過程述敘及反思。
- 100字摘要，要寫，教授最愛看摘要



- 學習內容，可以參考，但用自己的話整理；
反思及心得務必自己寫，現在都有比對系統，
可以查出內容相似程度。
- 探究、專題多為分組完成，須加上分工方式，
另再加上自己的反思。



再次提醒、注意截止時間

- **上傳**學習歷程、多元表現
- **勾選**學習歷程、多元表現
- **確認收訖明細**

